

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

**PROYECTO DE PEDAGÓGICO EN
EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE
CIUDADANÍA**

17

*“Ninguno ignora todo. Ninguno sabe
todo.
Todos sabemos algo, todos ignoramos
algo.
Por eso aprendemos siempre”*

Freire, Paulo

1.- Docentes Responsables

Jhon Fredy Tabares

Alexa García

2.- Título del proyecto

<i>EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LOS(AS) ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</i>
--

3.- Descripción

Fortalecer, implementar y sostener un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad, orientado desde un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, es un gran reto; pues la sexualidad definida desde los especialistas en el tema, es una construcción social y sus manifestaciones varían de una cultura a otra. Es por lo anterior, que se hace imperativo en primer lugar, abordar la construcción subjetiva que gira alrededor de la sexualidad entre los niños, niñas y adolescentes, pues su experiencia sexual acerca de su sexo, género, identidad sexual, desarrollo psicosexual, etcétera; adquiere significado en sus procesos de desarrollo biológico, tanto como los cánones culturales históricos de identidad, género, éticos, religiosos, económicos, familiares y sociales que los circundan y se les imponen para asumir y experimentar su sexualidad.

Es por lo anterior, que la propuesta del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía pretende ubicar la sexualidad como una dimensión humana subjetiva, con diversas funciones, componentes y contextos. Y que orientar la educación en la escuela bajo la perspectiva del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas, es posible si se toma en consideración dicha dimensión subjetiva para poder reflexionar sobre las prácticas sociales ejercidas para que se posibiliten transformaciones sociales éticas alrededor de la sexualidad.

Sin embargo, lo anterior se logra si se implementa la transversalización en todas las áreas de conocimiento impartidas en la Institución Educativa, para trascender la mirada y aplicación unilateral y desarticulada de los proyectos de sexualidad, por una aplicación multilateral y multidimensional de la sexualidad humana y la construcción de ciudadanía que conecten

conocimiento y vivencia dotando de sentido la formación de los niños, las niñas y los adolescentes de la Institución Educativa.

4. - Identificación Institucional

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- **Ubicación geográfica:** La institución educativa san José se encuentra en la comuna noroccidental de Medellín, sector de Robledo ubicada dentro de la nomenclatura urbana de la ciudad, de la siguiente manera: Al occidente la Cr. 92^a, por el norte la calle 87 y al sur la calle 86 sobre la cual se halla el frente y la puerta de entrada marcada con el N° 92-60, los barrios con quien limita son Villa Sofía I, II, III, IV, Romeral, Villa Claret y la Portada I y II.
- **Características socio demográficas de la población estudiantil:** La planta física con la que cuenta la institución ofrece actualmente cobertura escolar a 961 estudiantes, de género masculino y femenino, divididos en niños, niñas y adolescentes en edades que oscilan entre los 5 y 18 años, están distribuidos en 28 grupos, posee una planta con (1) rectora, (2) coordinadoras, (2) Secretarías, (31) educadores especializados(as) en diferentes áreas del conocimiento, (3) mujeres de oficios varios y (3) hombres de Servicios de vigilancia, cuenta con dos jornadas laborales continuas en donde se ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. La institución educativa cuenta con todos los requisitos legales para su funcionamiento. Su Modalidad es Mixto, tiene dos Jornadas en los horarios de 6:15 a.m a 11:45 a.m. Jornada de La mañana - Básica Primaria, en La jornada de La tarde: 12:30 p.m. a 5:00 p.m. - Preescolar y de 12:00 a 6:00 p.m. Básica Secundaria. La institución nació de manera informal el día 27 de Abril de 1989, la construcción de la planta física actual y el desarrollo de actividades escolares fue y es posible hoy gracias al impulso dinamizador proveniente del movimiento Fe y Alegría, a la decidida colaboración de los habitantes del sector y al acompañamiento de la hermanas de la comunidad de San José de Torbes, ofreciendo sus servicios a un grupo de niños que hasta entonces permanecían en la calle, más adelante y con muchos inconvenientes de diversa índole, mediante el acuerdo N° 0793 del 21 de marzo de 1990, la Secretaria de Educación Departamental autorizó oficialmente 48 horas de cátedra, con la cual dio origen a los cursos de Primero A Y B, cuyos alumnos recibieron clase en el salón parroquial, con la ayuda de la comunidad poco a poco se fue adelantando la construcción de la planta física, que ha crecido de acuerdo a las necesidades y hasta donde las posibilidades lo han permitido. actualmente la institución cuenta con una planta física de dos pisos distribuidos en doce salones, aula múltiple, sala de tecnología, sala de informática, biblioteca, restaurante escolar, sala de profesores, rectoría y coordinación, una tienda escolar y dos unidades de servicios sanitarios una en cada piso, también cuenta con un patio y una zona verde con parque, la cual no alcanza a cubrir las necesidades de los estudiantes en general, como son: la recreación, el deporte, libre esparcimiento, para la realización de las diferentes actividades escolares.

Aspectos Teleológicos de la Institución Educativa:

Misión: Ofrecer una formación humana y académica a través del desarrollo de los diferentes procesos del pensamiento y de las competencias ciudadanas que hagan de nuestros estudiantes seres capaces de aportar al progreso local, regional y nacional, construyendo un proyecto de vida que les permita asumir los retos de la sociedad, mediante el fomento de relaciones armónicas con su idea de Dios, con los demás, con la biodiversidad de su entorno, y consigo mismo.

Visión: Consolidarse en el año 2016 como una institución de excelencia académica con una propuesta con énfasis en el cuidado del medio ambiente, el desarrollo personal y humano y el liderazgo, con base en la esperanza y la alegría, que mejore las condiciones de vida de su entorno familiar y social.

Valores o principios institucionales: El quehacer pedagógico formativo que orienta nuestra institución se apoya fundamentalmente en la filosofía educativa institucional del movimiento FE Y ALEGRIA. En términos generales, se trata de una organización de carácter internacional orientada hacia la educación popular integral, que busca la transformación y promoción social de los sectores marginados a través de la puesta en marcha de procesos educativos que se desarrollan en sus establecimientos y bajo la dirección y administración de personal idóneo. El principal objetivo institucional del movimiento es: “Formar personas capaces de protagonizar su propio crecimiento, comprometiéndose con su vida y acción, en la construcción de un mundo más justo y solidario”. Por otra parte el personal adscrito a FE Y ALEGRIA refleja toda una serie de valores y actitudes tales como la audacia, la eficacia, la constancia, la autenticidad, la austeridad y el poder de persuasión entre otras. Se parte de la fe como motivación íntima de todos aquellos vínculos de una forma u otra a la institución, fe que a su vez es fuente de alegría, dando lugar a una secuencia donde se combinen la convicción interior y el gozo auténtico para dar sentido a la práctica educativa eficazmente desarrollada, siempre en beneficio del alumno. En nuestra Institución, hemos aceptado principios básicos acerca de la acción educativa, a partir de los cuales entendemos ésta como:

- Una fuerza transformadora al interior de la persona misma, capaz de despertar al educando a su realidad y de comprometerlo en su transformación.
- Una labor formativa del educando, que enfatiza tanto en la asimilación del conocimiento y demás elementos del proceso educativo, como en el desarrollo integral de la persona misma.
- Una dinámica liberadora orientada a formar espíritus participativos, abiertos, críticos y creativos, en procura de soluciones viables frente a la problemática que le afecta negativamente.
- Un proceso personalizante que exige como base el diálogo y la relación personal, parte del conocimiento del educando y su medio, se rige por una visión clara de lo que debe ser la persona y la sociedad y se desarrolla atendiendo cuidadosamente al ritmo de las personas y de los grupos.

- Una acción educativa popular, orientada como una opción fundamental por las clases sociales menos favorecidas, asumiendo en su real dimensión las limitaciones y dificultades propias de esta opción.
- Una acción educativa popular comprometida a estar, vivir y trabajar con y a favor de los más pobres, a partir de sus necesidades, apreciando sus valores, adecuando metodología y contenidos a su propia realidad a fin de que una y otras resulten comprensibles y se conviertan en signos portadores de esperanza, de tal modo que los beneficiarios lleguen a ser en el futuro capaces de crear su propia historia.
- Una acción transformadora de las personas y de las comunidades a las que ellos pertenecen, en el ámbito de su propio contexto social, en procura de la deseable transformación local, nacional, continental y hasta mundial.
- Una acción integral puesto que su despliegue abarca todas las dimensiones de la persona humana, al tiempo que asume las diversas etapas del desarrollo individual y comunitario en todos los momentos, de tal modo que la persona se asume como sujeto de su propia educación y la sociedad se advierte como susceptible de acciones educativas enriquecedoras.

Enfoque Pedagógico Institucional: Desarrollista, cuyo método es la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento y de acuerdo con la etapa de desarrollo el niño es investigador, en donde el docente es un facilitador, creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance de estructuras cognoscitivas superiores, de forma progresiva y secuencial cualitativas y jerárquicamente diferenciadas, en síntesis es un ambiente de experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo en donde el estudiante construye los contenidos de aprendizaje. Para el caso particular se describen las características del modelo acogido por la IE Fe y Alegría San José, El Desarrollista.

Basados en un modelo Desarrollista se espera que el estudiante progresiva y secuencialmente, vaya desarrollando su nivel intelectual de acuerdo con condiciones e intereses individuales. La principal característica de este modelo es la distancia que toma de la idea tradicional de enseñar contenidos y se centra en el diseño de proyectos educativos focalizados en las habilidades del pensamiento, en las operaciones intelectuales, en el desarrollo de destrezas cognitivas, en los procesos dinámicos del aprendizaje, en la selección de situaciones problemáticas a solucionar por los estudiantes, en sus conceptos previos y en lo significativo que pueden resultar los aprendizajes, con el profesor como guía y orientador y el alumno como constructor de su propio proceso de conocimiento.

5. - Diagnóstico Institucional

Las condiciones sociales, culturales y económicas de la población barrial son diversas, encontramos diferentes formas de conformación familiar: monoparental materna y/o paterna, nuclear, familias ampliadas, extensas, reconfiguradas o recompuestas, etcétera.

Una situación presente en la cotidianidad familiar y social es que la gran mayoría los estudiantes deben permanecer gran parte del tiempo solos o al cuidado de terceros: abuelas, abuelos, tíos (as), primos(as), hermanos(as), quienes en ocasiones por falta de tiempo o desconocimiento no acompañan el proceso de formación escolar, entorno que hace que se presente de manera frecuente: maltrato intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, desplazamiento y/o prostitución.

La dinámica familiar mencionada de ausencia de los padres y madres en el hogar y en el acompañamiento escolar, debido a la búsqueda del sustento diario para la familia, incrementa en los niños y jóvenes la dependencia del televisor, el computador y los videojuegos; sin dejar de nombrar la proclividad al consumo de sustancias psicoactivas; al conflicto social, aunque imperceptible, está presente en el sector e impacta de manera negativa la población infantil y juvenil.

Por otra parte, la estratificación familiar oscila entre el estrato 1 y 2, en algunos casos con extrema pobreza, desempleo, empleos informales, por lo que el poder adquisitivo en los hogares del barrio es precario. La mayoría de los hogares aproximadamente un 38 % viven de lo que les reporta un trabajo inestable: ventas ambulantes, venta de chance, mano de obra no calificada, oficios varios, Un 26 % cuenta con un trabajo más estable: obreros calificados, personal de vigilancia, comerciantes, mecánicos, conductores, cerrajeros, panaderos entre otros. Solo el 10% son profesionales, enfermeras, educadores, también encontramos estilistas, modistas.

Lo anterior hace que los ingresos familiares oscilen entre 1 y 3 salarios mínimos legales vigentes, cuando trabajan padre y madre. La situación económica en general es precaria, motivo por el cual muchos jóvenes y niños se ven enfrentados a la dura de tarea de trabajar y contribuir al sostenimiento del hogar.

17

6. - Sugerencias

La lectura contextual realizada lleva a inferir la necesidad de una formación pedagógica en la institución Educativa Fe y Alegría San José, orientada a responder a las vivencias, realidades y expectativas que frente a la sexualidad tiene la comunidad educativa, pero enmarcado en el fomento de competencias ciudadanas que favorezcan la vivencia plena de la sexualidad desde una sana interacción, interrelación y convivencia social, desde la construcción personal del proyecto de vida, la identificación de factores de riesgo y de protección frente al abuso sexual, y finalmente, la prevención de éste último y del embarazo adolescente.

Procurar la integración de todas las áreas, buscando la participación activa del cuerpo docente (ambas jornadas) durante la ejecución del proyecto y durante las jornadas de socialización-sensibilización que se programen.
Buscar las estrategias que permitan la participación de algunos padres de familia durante el desarrollo del proyecto
Contactar a entidades de trabajo social del sector público ó privado que puedan apoyar el desarrollo de charlas y actividades guiadas, para abordar diferentes temáticas de una manera clara, científica y humanista. Se sugiere contactar a Profamilia, grupos defensores de los derechos de la comunidad LGBT, entre otros.

7.- Objetivos

Abordar la construcción subjetiva que gira alrededor de la sexualidad entre los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a su experiencia personal, familiar, social y cultural.
Implementar y mantener un proyecto pedagógico de educación en sexualidad al interior de la Institución Educativa Fe y Alegría San José, orientada desde un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos que permitan la construcción de ciudadanía en nuestra comunidad educativa.
Reconocer la diversidad sexual y Desarrollar manifestaciones de respeto hacia sí y hacia los demás.
Comprender por qué la sexualidad se considera un derecho, simultáneamente reconocer los deberes que con ella se asume.
A partir de experiencia de la vida cotidiana desarrollar competencias para el desarrollo del proyecto de vida de cada estudiante

17

8.- Referente Legal del Proyecto

<ul style="list-style-type: none"> • Art. 42. De la Constitución política de Colombia: en 1991 marcó un hito en la educación sexual, toda vez que contempló los derechos sexuales y reproductivos (DHSR), tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (DESC).
<ul style="list-style-type: none"> • El MEN con la resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES) formulado en ese mismo año. Ese Proyecto nacional acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico que se desarrolla transversalmente en todo el plan de estudios.
<ul style="list-style-type: none"> • La ley 115 de 1994, general de educación, ratifica en el artículo 14, literal e), la obligatoriedad de la educación sexual, “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.
<ul style="list-style-type: none"> • El decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 establece en el artículo 36 que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos

pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”.

- El MEN inserto actualmente “el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas”, el cual representa una oportunidad para complementar las respuestas a los retos educativos encontrados recientemente y consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos.

9.- Referentes conceptuales.

9.1- Estructura conceptual del Proyecto de Educación Sexual:

- **Ser humano:** Las palabras humanidad, ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época y el lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. La dignidad es el fundamento para una concepción universal de los derechos humanos y puede ser comprendida en tres aspectos globales interrelacionados:
 - a.** Vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio.
 - b.** Vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia;
 - c.** Vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral.

Esta noción de ser humano se basa en la satisfacción prioritaria de todos los derechos de la persona, incluyendo los sexuales y reproductivos, indispensables para el goce de una vida digna y el libre desarrollo de la personalidad.

- **Género:** Esta categoría permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas) son construcciones sociales y culturales, establecidas sobre esas diferencias, que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres, fuente de discriminación para ellas. Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias ciudadanas en el plano de la educación para la sexualidad, asume a las mujeres, las niñas y las jóvenes en su calidad de ciudadanas plenas: las reconoce como actoras válidas para identificar sus necesidades e intereses y busca crear canales de comunicación auténtica con ellas y promover condiciones que les posibiliten el ejercicio de sus derechos, principalmente los sexuales y reproductivos. De la misma manera, reconoce la capacidad de los hombres para reflexionar críticamente sobre comportamientos culturales heredados y plantear relaciones alternativas y actitudes incluyentes y respetuosas de la diferencia. Promueve, así, la posibilidad de desarrollar la masculinidad desde valores y principios democráticos.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

- **Educación:** Se concibe la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Es decir, de un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando. Priorizando la utilización de las múltiples oportunidades que brinda la vida cotidiana, así como su relación con problemáticas más cercanas al estudiante y de mayor actualidad. Siendo fundamental entonces una educación activa, que brinde a los y las estudiantes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, lo cual les permite constituirse como seres activos en sociedad, conscientes del significado de poseer derechos y conocedores de la importancia de respetar y reconocer los derechos de los demás. Así mismo, compartir con los adultos la responsabilidad de crear espacios de participación en todos los contextos donde interactúan: la familia, la escuela, el barrio, el municipio, etcétera.
- **Ciudadanía:** Condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. Así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos.
- **Sexualidad:** Se define como una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya, también, el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física.
- **Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:** La Educación para la Sexualidad se propone promover conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas. Esta propuesta pretende “asegurar que las escuelas favorezcan la vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida”. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género. Esto supone un esfuerzo del sector educativo en pro de:
 - ✓ Fortalecer la identidad de cada uno de los miembros, la autoestima, y la creación de un proyecto de vida propio.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

- ✓ Analizar críticamente los roles y la construcción de comportamientos culturales de género flexibles e igualitarios que permitan a hombres y mujeres tener condiciones materiales y sociales dignas.
- ✓ Construir ambientes pluralistas, donde todos los integrantes de la comunidad puedan elegir y vivir una orientación sexo-erótica y sexo-afectiva determinada, de forma autónoma y libre de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones o violencia para vivir sin humillaciones y tener integridad física y moral.
- **Competencias Ciudadanas:** *El concepto de ciudadanía está dentro del marco de las competencias ciudadanas. Por tal razón, se propone trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas para fortalecer la democracia en el país, que redunde en la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, respetuosos de las diferencias, defensores del bien común, con pensamiento crítico, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos, considerando la situación de los otros/as; personas seguras de sí mismas y que confían en las demás, que prefieren el acuerdo y el pacto a la no violencia y la intimidación para resolver los conflictos, conscientes de que su papel en la sociedad no es el de espectadores, sino el de sujetos con derechos humanos sexuales y reproductivos, capaces de crear vínculos constructivos con los demás, en los que se tengan en cuenta los intereses de las partes y se busque beneficiar a todos los involucrados.*

La educación para la sexualidad supone la generación de espacios para el desarrollo de competencias y conocimientos, mediante las cuales los sujetos aprendan y velen por el cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y los de todos los miembros de la comunidad.

Así, la educación para la sexualidad comprende el desarrollo de competencias, entre las que se distinguen las ciudadanas, con sus respectivos conocimientos:

- ✓ *Conocimientos* específicos de la sexualidad (propios de los componentes, funciones y contextos), por ejemplo: los derechos sexuales y reproductivos, los métodos de planificación familiar, los tipos de enfermedades sexuales y reproductivas y las formas de prevenirlas o manejarlas, o los aspectos biológicos de la sexualidad.
- ✓ *Competencias cognitivas*, tales como la capacidad para comprender lo que pueden sentir o pensar los miembros del mismo género o de otro frente a las diversas situaciones o elecciones; la capacidad de emprender acciones en contra de la discriminatorias por género u orientación sexual; la de prever las consecuencias de una acción determinada, en una relación de pareja o en el contexto familiar.
- ✓ *Competencias comunicativas*, entre las que se debe promover la asertividad para negociar con la pareja el momento de tener relaciones sexuales y de usar anticonceptivos o decidir el número de hijos. La utilización de diversos medios y formas, verbales y no verbales,

para expresar los sentimientos y los pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas. También competencias comunicativas como la escucha activa y el diálogo respetuoso en la pareja, en la familia y en la sociedad.

- ✓ *Competencias emocionales*, de igual forma, la escuela desarrolla capacidades para la identificación, la expresión y el control adecuados de las emociones propias y ajenas, así como la empatía.

La Educación para la Sexualidad no es optativa, ocurre de todos modos, sea mediante los gestos, las actitudes y los silencios, o de manera deliberada cuando se transmiten creencias propias. Por tanto, debe incluir la reflexión constante sobre la forma en que se lleva a cabo y el modo como valoramos, discernimos y establecemos juicios.

9.2 - Hilos conductores en educación para la sexualidad:

Para facilitar la comprensión y el estudio de la construcción simbólica de la sexualidad, es posible identificar sus elementos estructurales, los componentes y las funciones sexuales primordiales.

9.2.1 - Los componentes de la sexualidad:

- **Sexo:** Es lo orgánico, genético o biológicamente determinante que distingue a los machos de las hembras.
- **Identidad de Género:** Se puede definir como la igualdad a sí mismo, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado. La identidad de género hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos. El asunto de identidad de género invita a hablar de subjetividad, dando a entender con ello las posibilidades de variación y dinamismo que se presentan en las personas en su autoconcepto como hombres y mujeres.
- **Comportamientos culturales de género:** Las personas construyen socialmente y se apropian culturalmente de los papeles de hombre y mujer, y, por extensión, de los rasgos de la masculinidad y la feminidad, por lo que para enfatizar su carácter cambiante se puede hablar de *comportamientos culturales de género*. Este término está relacionado con el de *roles de género*, que se refiere a los gestos y las conductas asociados a cada uno, que aun cuando atribuidos más a uno que al otro, “son no obstante intercambiables y flexibles en función de factores de adaptación y acomodo”. Así, los roles de género están muy determinados por patrones culturales, que se transmiten y modifican de una generación a otra. Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres.

- **Preferencia u orientación sexual:** La orientación sexual habla de la gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).

9.2.2 - Las funciones de la Sexualidad

- **Comunicativa – relacional:** Son múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas. En este sentido, está íntimamente relacionada con las demás funciones.

Según Eusebio Rubio, sus características son:

- ✓ Imaginarios y representaciones sociales frente a los procesos de comunicación y vinculación relacionados con la sexualidad.
- ✓ Estructuración, deconstrucción y resignificación de los códigos lingüísticos con los cuales las personas se comunican y construyen relaciones significativas en sus vidas.
- ✓ Constitución de un sistema de valores, creencias, sociales y sexuales que afectan la toma de decisiones acerca de la sexualidad.

De esa manera, cualquier encuentro entre dos o más personas es siempre comunicativo, y los que tenemos con otros como seres sexuales cumplen una función comunicativa-relacional. El desarrollo de competencias que permitan ejercer esta función es la base de la construcción de relaciones humanas de calidad, en las que sus miembros logren acuerdos benéficos para todas las partes involucradas y diriman los conflictos de forma pacífica y democrática, considerando los intereses de todas las partes.

- **Erótica:** Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los procesos de activación de respuesta genital y corporal. Muchos de estos se dan, de hecho, lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central. Rubio (1994) define la función erótica como: los “procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”.

Sus características incluyen:

- ✓ Desde lo biológico, la anatomía y la fisiología del erotismo, cruzada por el sexo y el género. Contiene el deseo, la excitación y el orgasmo como respuestas sexuales humanas.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

- ✓ Sus componentes mentales, representaciones y simbolizaciones, la significación social y su regulación, hacen del erotismo una característica específicamente humana.
- ✓ Todos desarrollamos una identidad erótica, con simbolizaciones particulares que se integran al resto de nuestra sexualidad y de nuestra vida en general.

En síntesis, la función erótica resalta la sexualidad como una fuente primordial de placer y goce, en la que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales; y cada ser humano tiene el derecho de vivir una sexualidad plena.

- **Afectiva:** Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan (Rubio, 1994), relacionadas con la sexualidad.

Sus características comprenden:

- ✓ El amor como la forma de vida afectiva ideal. “El amor tiene un carácter activo, el amor da y además tiene cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento por la otra persona con la que experimentamos afectos intensos” (Erich Fromm (1991).
 - ✓ Los patrones de apego y el establecimiento de la pareja (formación, ciclo y disolución), aspectos importantes en el estudio psicológico de la función afectiva de la sexualidad.
 - ✓ La regulación institucional y legal de estos procesos constituye verdaderos enclaves culturales que permiten el examen de las condiciones de género entre hombres y mujeres a través de su ciclo vital.
 - ✓ Los fenómenos demográficos (migraciones y patrones de formación de uniones),
 - ✓ relacionados, en alguna medida, con los fenómenos de la vida afectiva.
- **Reproductiva:** Se entiende como la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad.

Algunas características de esta función son:

- ✓ Tener manifestaciones psicológicas y sociales que trascienden el evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto.
- ✓ En el plano biológico, los avances en torno a la procreación.
- ✓ En lo psicológico, todas las construcciones sobre la maternidad y la paternidad.
- ✓ En lo social, significaciones del hecho reproductivo y de la concepción, por ejemplo, de acuerdo con el ciclo vital; la institucionalización de las políticas reproductivas y los fenómenos demográficos.

Todo ello, atravesado por la variable de género, adquiere dimensiones complejas y enriquecidas.

9.2.3 - Los contextos donde se desarrolla la sexualidad:

- ✓ **Individual**
- ✓ **De pareja**
- ✓ **Familiar**
- ✓ **Sociocultural**

10.- Recursos a utilizar

Video been, computadores (Windows vista), microsoft office, internet, cartulinas, colores, marcadores, vinilos, hojas de block, folletos informativos sobre: diversidad sexual, prevención a enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, desarrollo fetal, etc

17

11.- Unidades a tratar

UNIDADES TEMÁTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DE LA SEXUALIDAD		
Componentes de la sexualidad	Ejes conectores	Contexto donde se desarrolla
1. Sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la diferencia 	1. Individual 2. Pareja 3. Familia 4. Sociocultural
2. Identidad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la dignidad • Pluralidad de identidades • Valoración de sí mismo/a • Desarrollo del juicio moral • Proyecto de vida • Libre desarrollo de la personalidad • Identidad y sexualidad • Derecho a la información 	1. Individual 2. Pareja 3. Familia 4. Sociocultural
3. Comportamientos culturales de género	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y comportamientos de género • Análisis crítico de los comportamientos culturales de género • Flexibilidad en los comportamientos culturales de género • Equidad de género 	1. Individual 2. Pareja 3. Familia 4. Sociocultural
4. Preferencia u orientación sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación sexo-erótica y afectiva • Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia • Valoración de la diversidad 	1. Individual 2. Pareja 3. Familia

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de ambientes de respeto 	4. Sociocultural
--	--	------------------

UNIDADES TEMÁTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DE LA SEXUALIDAD		
Funciones de la sexualidad	Ejes conectores	Contexto donde se desarrolla
1. Comunicativa - relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia pacífica y dialógica • Relaciones participativas y horizontales • Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia • Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad • Derecho a la seguridad personal • Derecho a la educación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individual 2. Pareja 3. Familia 4. Sociocultural
2. Erótica	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del placer • El cuerpo como fuente de bienestar • Expresiones eróticas • Lenguaje del erotismo • Derecho a la intimidad • Igualdad entre sexos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individual 2. Pareja 3. Familia 4. Sociocultural
3. Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de vínculos • Construcción y cuidado de las relaciones • Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas • Expresión de afecto • Derecho a elegir el estado civil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individual 2. Pareja 3. Familia 4. Sociocultural
4. Reproductivo	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción • Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción • Salud sexual y reproductiva • Servicios de salud sexual y reproductiva • Derecho a la integridad física, psíquica y social • Toma de decisiones • Derecho a la libertad • Derecho a la vida 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individual 2. Pareja 3. Familia 4. Sociocultural

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

13.- Actividades

Actividad	Estrategia Metodológica	Objetivo Específico Competencias Ciudadanas: que queremos formar en estudiantes
Soy un niño, soy una niña - descubriendo mi cuerpo	Pintar mi cuerpo, se pintara una figura de niño y niña, nombrarán sus partes y hablarán de las diferencias que perciben entre ellos. Anexo 1 y 2	Comprendo que somos diferentes en los aspectos biológicos, pero iguales en la pertenencia a la especie humana y en DDHH
Soy un niño, soy una niña valiosa - fomento de la autoestima.	Pintar: Se les entregará una hoja de papel a cada niño y niña, donde pintará la parte cuerpo que más le gusta de él o ella y porqué.	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Niños y Niñas somos iguales y tenemos los mismos derechos	Juego de roles: intercambio de roles, plenaria y conclusiones. Video de sensibilización: https://www.youtube.com/watch?v=GwQ4Ngc9GIg	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
Soy un niño, soy una niña valiosa - fomento del autoconcepto	Cuento corto: https://www.youtube.com/watch?v=o_cb5G08Fy0	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.
Las rutas que protejen a los niños y las niñas	Titeres: para enseñar rutas a los niños	Recurso a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
Las decisiones que tomamos	video cuento: El Zorro Curioso https://youtu.be/Ef6s7_dGsA0	Tomo decisiones c/vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
		Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

Mis derechos y los derechos de mis compañeros (as)	Se presentará un video animado sobre los derechos de NNA	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico.
		Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.
	Museo reproducción sexual humana	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.

14.- Establecer la calendarización o cronograma

¿Cuándo se va a hacer? Esta es una de las preguntas claves al momento de construir un proyecto. En este momento se debe ordenar secuencialmente cada una de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. Aquí es muy importante consignar



el tiempo real que se dispone para ejecutar las actividades.

Una forma de hacerlo es construyendo una tabla o planilla gráfica donde se señalen los tiempos y las actividades a realizar.

17

Es recomendable seguir un orden lógico que vaya de la primera actividad a la última. El cronograma da cuenta, de manera gráfica, de todas las etapas que contiene el proyecto. Permite, además, saber los momentos en que se debe ir evaluando el logro de los objetivos que se relacionan con las actividades.

**Atención a este punto.
Es muy importante**

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda desarrollar para este punto una Tabla Gantt.
- ✓ Vea el conjunto de actividades como un todo, mire las actividades que dependen unas de otras y observe su congruencia en relación a iniciación y duración.
- ✓ Piense y chequee la factibilidad de realizar aquellas actividades que dependen de terceras personas y/o de recursos del establecimiento.
- ✓ Chequee cada una de las actividades con los tiempos y dinámicas reales de su

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

- ✓ sector, en particular y de su establecimiento en general. Por ejemplo, la implementación de su proyecto debe contemplar su realización en el momento en que debe estar trabajando los contenidos considerados en el proyecto.
 - ✓ Chequee con el coordinador de su establecimiento, los momentos que tiene considerados para el trabajo con los computadores.
 - ✓ Señale claramente los puntos que deben ser evaluados, de manera que se pueda observar el cumplimiento de las actividades.
 - ✓ Determine la unidad de medida a emplear. Si su proyecto contempla varios meses y sesiones de trabajo, piense en la división de 4 semanas por mes, si la duración del proyecto son un par de semanas, puede pensar en el día, como la división de tiempo.
- A continuación escriba cada una de las actividades ordenadas según su secuencia lógica y asócielo su duración.

GRADO PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO

Fundamentación

La sexualidad es un componente muy importante en nuestra vida. No es sinónimo de Genitalidad, sino una construcción social que va tomando forma a través de nuestra interacción Con diferentes agentes socializadores, como la familia, el sistema educativo, las instituciones, el Ámbito laboral. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos, e involucra sentimientos, sensaciones, percepciones, opiniones ligadas a nuestro sexo. Tenemos sexualidad en nuestra casa, en el aula, En la calle, en el club... ¡Es imposible "separarnos" de nuestra sexualidad!

Expresamos nuestra sexualidad en la manera de pensar, de hablar, de vestirnos, en nuestros Gustos por determinadas cosas, en las profesiones que elegimos, en la manera en que Manifestamos amor, odio, felicidad, enojo, etc.

La sexualidad también se manifiesta de diversas maneras en la vida, cotidiana de los niños y Las niñas en los bebés, su sexualidad los lleva a buscar el placer y evitar el dolor. Como la boca se Transforma en una zona erógena, Freud llamó a este período "Etapa oral" Con el tiempo, tendrá la necesidad de conocer su cuerpo, incluidos sus genitales.

Incorporará el control de esfínteres esta etapa se extiende aproximadamente hasta los 3 años, y Freud la llamó "Etapa Anal" Ya a partir de los 3 ó 4 años tendrá curiosidad por el cuerpo de los padres y las madres especialmente sus genitales. Freud designó a este período "Etapa Fálica". La conciencia de que Las mujeres tienen vagina y los varones pene lleva a los/as niños/as a buscar información sobre La reproducción es muy común que en esta etapa los/as niños/as se toquen los genitales como forma de favorecer un mejor conocimiento del propio cuerpo. Es muy posible que lo hagan en el aula, Porque aún no han incorporado muchas de las diferencias entre el espacio público y el privado en ocasiones, esta situación constituye una escena temida para las maestras,

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

ya que les genera Incomodidad. Esto sucede cuando las personas adultas tendemos a indiferenciar la sexualidad Infantil de la adulta.

La exploración de los genitales no sólo constituye una conducta normal para nenes y nenas, Sino también indispensable para el conocimiento del cuerpo. Sólo puede considerarse necesaria Una consulta pediátrica o psicológica, cuando se practica de manera compulsiva, se extiende a lo largo del tiempo o produce irritaciones en la zona genital si aun entendiendo esto, persiste la sensación de incomodidad en la maestra, la estrategia adecuada para interrumpir la exploración genital, es distraer al nene o nena para generarle interés por otra cosa. Si se los/as reprende, asumirá que la zona genital del cuerpo es mala, de la misma manera que en ocasiones sienten que lo es su nariz, porque no se les permite introducir los dedos en ella.

A los 6 años, los/as niños/as comienzan una etapa de mayor socialización a través del ingreso a la escuela. A medida que crecen, tenderán a ser más responsables por sí mismos/as y las demás personas. El proceso de adaptación que supone el egreso del Jardín y el ingreso a la escuela no será sencillo para ellos/as, para su familia, ni para la maestra de Primer Ciclo.

Durante el Primer Ciclo, en general existe entre los/as chicos/as una relación indiferenciada entre los sexos, aunque y a algunos/as de ellos/as comenzarán a compartir mayor cantidad de tiempo con sus amigos/as del mismo sexo. Esto contribuirá al desarrollo de su identidad.

El acceso sencillo de los niños y las niñas a información sobre temas sexuales a través de los medios de comunicación, hace razonable sospechar que la mayoría de los mismos cuentan con mayor cantidad de información sobre estos temas de lo que los adultos pensamos. Por lo tanto es importante que los adultos no evadan las respuestas, porque de lo contrario los niños asumirán que no debe hablarse de esos temas, o buscarán información en otras fuentes.

El proceso de incorporación de conocimientos y valores sobre su cuerpo y su sexualidad ayudará a los niños y las niñas a fortalecer su autonomía y autodeterminación, su autovaloración, el conocimiento adecuado de su esquema corporal y el entendimiento sobre aspectos de su vida que se encuentran en constante cambio y evolución.

17

ACTIVIDAD 1

¿Cómo es mi cuerpo?

Objetivo:

Promover que los/as alumnos/as acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la Imagen que tienen de sí mismos/as.

Materiales:

- _ Hojas en blanco.
- _ Lápices.
- _ Cinta adhesiva transparente.

Desarrollo:

- _ Solicitar a los/as alumnos que dibujen su cuerpo. Si ellos/as preguntan si deben dibujarse desnudos/as o vestidos/as, aclararles que lo hagan como ellos/as quieran.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

- _ Recoger los dibujos y pegarlos en el pizarrón o en la pared.
 - _ Formular las siguientes preguntas:
 - ¿Estos dibujos, se parecen a ustedes?
 - ¿Por qué dibujaron los cuerpos vestidos?
 - ¿Por qué dibujaron los cuerpos desnudos?
 - ¿Qué partes del cuerpo faltan en los dibujos? Señalar los dibujos que estén incompletos.
 - ¿Les parece divertido dibujarse a ustedes mismos/as? ¿Por qué?
 - (Pueden agregarse otras preguntas que se le ocurran a la maestra)
 - _ Devolver cada dibujo a su dueño/a y pedirle que piense qué parte de su cuerpo le Desagrada y cuál le gusta.
 - _ Pedirle que, quienes quieran, lo digan en voz alta.
 - _ Preguntarles: ¿qué le dirían a la parte de su cuerpo que menos les gusta? ¿Qué le dirían a la parte de su cuerpo que más les gusta?
 - _ Preguntarles: ¿Qué parte les gustó más de esta actividad? ¿Por qué?
- Sugerencia para el comentario de la maestra:
Dibujarse uno mismo es una manera de conocerse mejor, de una manera divertida. También es importante saber qué nos gusta y qué no nos gusta de nosotros mismos. Tener cosas que nos gustan, es muy lindo. Pero todos tenemos alguna parte del cuerpo que no nos gusta. Eso es normal, y no es un problema. Tenemos que querer y cuidar cada partecita de nuestro cuerpo, tanto las que nos gustan como las que no nos gustan.

17

ACTIVIDAD 2

Cómo era y cómo soy

Objetivo:

Que los/as alumnos/as reconozcan los cambios en su cuerpo y en su autonomía, derivados de su crecimiento.

Materiales:

- _ Fotos.

Desarrollo:

- _ Pedir a los/as alumnos/as que traigan a clase una foto de recién nacidos y otra de cuando tenían aproximadamente un año.
- _ Mezclar las fotos de recién nacidos y repartirlas al azar.
- _ Preguntar a cada alumna/o si la foto que le tocó es de una nena o un nene. Preguntarles cómo se dieron cuenta del sexo. Seguramente, aludirán al color de la ropa, a si tienen o no aros, etc.
- _ Preguntarles si pueden reconocer de quién es la foto.
- _ Mezclar todas las fotos de cuando tenían un año y repartirlas al azar.
- _ Preguntar a cada alumna/o de quién es la foto que le tocó.
- _ Preguntarles: ¿Los compañeros de la foto, están igualo distintos de como son ahora?
¿Qué tienen de distinto?

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

_ Las respuestas serán variadas y darán cuenta del crecimiento de cada niño/a. Unos dirán que ahora ya no necesitan andador, que tienen el pelo más largo, que no usan la sillita para comer o el cochecito, que ya caminan, etc.

_ La maestra les mostrará a los alumnos una foto de cuando ella era chiquita, así pueden ver los cambios también en ella.

_ Pegar todas las fotos en un rincón del aula.

Sugerencia para el comentario de la maestra:

¿Vieron cómo hemos cambiado desde que éramos chiquitos? El cuerpo se va haciendo cada vez más grande, y vamos aprendiendo muchas cosas: hablar, caminar, comer solos, nos salen los dientes, aprendemos a hacer pis y caca en el baño.

Nuestro cuerpo y las cosas que aprendemos van cambiando durante toda la vida, por eso es divertido ver fotos antiguas para recordar cómo fuimos hace unos años.

ACTIVIDAD 3

Me conozco las manos

Objetivo:

Que los/as alumnos/as:

- _ Ejerciten sus manos a partir de consignas.
- _ Piensen todos los usos que tiene esa parte del cuerpo.

Materiales:

Ninguno. Es conveniente realizar esta actividad en el aula o en otro lugar cerrado y Silencioso.

Desarrollo:

_ La maestra dirá a los/as alumnos/as que harán un juego con las manos que requiere de Mucha, mucha concentración. Irá haciendo cada movimiento junto con los/as chicos/as.

_ Les pedirá que levanten sus brazos y junten sus dedos gordos.

_ Luego los dedos índices.

_ Los del medio.

_ Los del anillo.

_ Los chiquitos.

_ Las palmas de la mano.

_ Pedirá a los/as alumnos/as que separen sus dedos gordos y vuelvan a juntarlos.

_ Y así harán con cada dedo.

_ Pedirá a los/as alumnos/as que, manteniendo la punta de los dedos unidas, separen las Palmas y las vuelvan a unir.

_ Por último, les pedirá que separen palmas y dedos a la vez, y los vuelvan a unir una y otra vez, cada vez más rápido, más rápido, más rápido... Hasta terminar en un aplauso.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

_ Preguntará a los/as alumnos/as si les gustó la actividad y por qué.

_ Les dirá: como vimos, las manos nos sirven para jugar, divertirnos y aplaudir. ¿Para qué Otras cosas nos sirven las manos? Dejará que los/as chicos/as expresen todas sus ideas.

Sugerencia para el comentario de la maestra:

Cada parte de nuestro cuerpo es muy importante. Pero las manos son una de las partes más importantes porque con ellas podemos comer, saludar, acariciar, jugar, aplaudir, dibujar, escribir. Las manos nos ayudan a conocer el mundo que nos rodea porque tocar las cosas es una manera de conocerlas. Por eso ¡tenemos que querer mucho a nuestras manos! ¿Vamos a darle un besito a nuestras manos?

TERCERO

Programación Proyecto Educación Sexual

1. Presentación

El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, considera que la sexualidad es una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos. En ese sentido, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica, que se debe constituir como un proyecto pedagógico de cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

2. Objetivo General

Realizar acciones pedagógicas que fomenten el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, propiciando que conozcan sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, y de esa manera tomen decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que desarrolle su proyecto de vida y el de los demás.

Formato para la presentación de Proyectos Pedagógicos

Fundamentación

La sexualidad es un componente muy importante en nuestra vida. No es sinónimo de Genitalidad, sino una construcción social que va tomando forma a través de nuestra interacción con diferentes agentes socializadores, como la familia, el sistema educativo, las instituciones, el ámbito laboral.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos, e involucra sentimientos, sensaciones, Percepciones, opiniones ligadas a nuestro sexo. Tenemos sexualidad en nuestra casa, en el aula, en la calle, en el club... ¡Es imposible "separarnos" de nuestra sexualidad!

Expresamos nuestra sexualidad en la manera de pensar, de hablar, de vestirnos, en nuestros gustos por determinadas cosas, en las profesiones que elegimos, en la manera en que manifestamos amor, odio, felicidad, enojo, etc.

La sexualidad también se manifiesta de diversas maneras en la vida, cotidiana de los niños y las niñas.

En los bebés, su sexualidad los lleva a buscar el placer y evitar el dolor. Como la boca se Transforma en una zona erógena, Freud llamó a este período "Etapa oral".

Con el tiempo, tendrá la necesidad de conocer su cuerpo, incluidos sus genitales.

Incorporará el control de esfínteres. Esta etapa se extiende aproximadamente hasta los 3 años, y Freud la llamó "Etapa Anal".

Ya a partir de los 3 ó 4 años tendrá curiosidad por el cuerpo de los padres y las madres, Especialmente sus genitales. Freud designó a este período "Etapa Fálica". La conciencia de que las mujeres tienen vagina y los varones pene lleva a los/as niños/as a buscar información sobre la reproducción.

Es muy común que en esta etapa los/as niños/as se toquen los genitales como forma de Favorecer un mejor conocimiento del propio cuerpo. Es muy posible que lo hagan en el aula, porque aún no han incorporado muchas de las diferencias entre el espacio público y el privado.

En ocasiones, esta situación constituye una escena temida para las maestras, ya que les genera incomodidad. Esto sucede cuando las personas adultas tendemos a indiferenciar la sexualidad infantil de la adulta.

La exploración de los genitales no sólo constituye una conducta normal para nenes y nenas, sino también indispensable para el conocimiento del cuerpo. Sólo puede considerarse necesaria una consulta pediátrica o psicológica, cuando se practica de manera compulsiva, se extiende a lo largo del tiempo o produce irritaciones en la zona genital.

Si aun entendiendo esto, persiste la sensación de incomodidad en la maestra, la estrategia adecuada para interrumpir la exploración genital, es distraer al nene o nena para generarle interés por otra cosa. Si se los/as reprende, asumirá que la zona genital del cuerpo es mala, de la misma manera que en ocasiones sienten que lo es su nariz, porque no se les permite introducir los dedos en ella.

A los 6 años, los/as niños/as comienzan una etapa de mayor socialización a través del Ingreso a la escuela. A medida que crecen, tenderán a ser más responsables por sí mismos/as y las demás personas. El proceso de adaptación que supone el egreso del Jardín y el ingreso a la escuela no será sencillo para ellos/as, para su familia, ni para la maestra de Primer Ciclo.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

Durante el Primer Ciclo, en general existe entre los/as chicos/as una relación indiferenciada entre los sexos, aunque y a algunos/as de ellos/as comenzarán a compartir mayor cantidad de tiempo con sus amigos/as del mismo sexo. Esto contribuirá al desarrollo de su identidad.

El acceso sencillo de los niños y las niñas a información sobre temas sexuales a través de Los medios de comunicación, hace razonable sospechar que la mayoría de los mismos cuentan con mayor cantidad de información sobre estos temas de lo que los adultos pensamos. Por lo tanto es importante que los adultos no evadan las respuestas, porque de lo contrario los niños asumirán que no debe hablarse de esos temas, o buscarán información en otras fuentes.

El proceso de incorporación de conocimientos y valores sobre su cuerpo y su sexualidad

Ayudará a los niños y las niñas a fortalecer su autonomía y autodeterminación, su

Autovaloración, el conocimiento adecuado de su esquema corporal y el entendimiento sobre aspectos de su vida que se encuentran en constante cambio y evolución.

ACTIVIDAD 1

Cómo era y cómo soy

Objetivo:

Que los/as alumnos/as reconozcan los cambios en su cuerpo y en su autonomía, derivados de su crecimiento.

Materiales:

_ Fotos.

Desarrollo:

_ Pedir a los/as alumnos/as que traigan a clase una foto de recién nacidos y otra de cuando tenían aproximadamente un año.

_ Mezclar las fotos de recién nacidos y repartirlas al azar.

_ Preguntar a cada alumna/o si la foto que le tocó es de una nena o un nene. Preguntarles cómo se dieron cuenta del sexo. Seguramente, aludirán al color de la ropa, a si tienen o no aros, etc.

_ Preguntarles si pueden reconocer de quién es la foto.

_ Mezclar todas las fotos de cuando tenían un año y repartirlas al azar.

_ Preguntar a cada alumna/o de quién es la foto que le tocó.

_ Preguntarles: ¿Los compañeros de la foto, están igualo distintos de como son ahora?

¿Qué tienen de distinto?

_ Las respuestas serán variadas y darán cuenta del crecimiento de cada niño/a. Unos dirán que ahora ya no necesitan andador, que tienen el pelo más largo, que no usan la sillita para comer o el cochecito, que ya caminan, etc.

_ La maestra les mostrará a los alumnos una foto de cuando ella era chiquita, así pueden ver los cambios también en ella.

_ Pegar todas las fotos en un rincón del aula.

Sugerencia para el comentario de la maestra:

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

¿Vieron cómo hemos cambiado desde que éramos chiquitos? El cuerpo se va haciendo cada vez más grande, y vamos aprendiendo muchas cosas: hablar, caminar, comer solos, nos salen los dientes, aprendemos a hacer pis y caca en el baño. Nuestro cuerpo y las cosas que aprendemos van cambiando durante toda la vida, por eso es divertido ver fotos antiguas para recordar cómo fuimos hace unos años.

ACTIVIDAD 2

Me conozco las manos

Objetivo:

Que los/as alumnos/as:

- _ Ejerciten sus manos a partir de consignas.
- _ Piensen todos los usos que tiene esa parte del cuerpo.

Materiales:

Ninguno. Es conveniente realizar esta actividad en el aula o en otro lugar cerrado y Silencioso.

Desarrollo:

- _ La maestra dirá a los/as alumnos/as que harán un juego con las manos que requiere de Mucha, mucha concentración. Irá haciendo cada movimiento junto con los/as chicos/as.
- _ Les pedirá que levanten sus brazos y junten sus dedos gordos.
- _ Luego los dedos índices.
- _ Los del medio.
- _ Los del anillo.
- _ Los chiquitos.
- _ Las palmas de la mano.
- _ Pedirá a los/as alumnos/as que separen sus dedos gordos y vuelvan a juntarlos.
- _ Y así harán con cada dedo.
- _ Pedirá a los/as alumnos/as que, manteniendo la punta de los dedos unidas, separen las Palmas y las vuelvan a unir.
- _ Por último, les pedirá que separen palmas y dedos a la vez, y los vuelvan a unir una y otra vez, cada vez más rápido, más rápido, más rápido... Hasta terminar en un aplauso.
- _ Preguntará a los/as alumnos/as si les gustó la actividad y por qué.
- _ Les dirá: como vimos, las manos nos sirven para jugar, divertirnos y aplaudir. ¿Para qué Otras cosas nos sirven las manos? Dejará que los/as chicos/as expresen todas sus ideas.

Sugerencia para el comentario de la maestra:

Cada parte de nuestro cuerpo es muy importante. Pero las manos son una de las partes más importantes porque con ellas podemos comer, saludar, acariciar, jugar, aplaudir, dibujar, escribir. Las manos nos ayudan a conocer el mundo que nos rodea porque tocar las cosas es una manera de conocerlas. Por eso ¡tenemos que querer mucho a nuestras manos! ¿Vamos a darle un besito a nuestras manos?

ACTIVIDAD 3

Muñecos bien limpios

Objetivo:

Reconocer las partes del cuerpo y aprender a asearlas correctamente.

Materiales:

- _ Muñecos.
- _ Palanganas.
- _ Agua.
- _ Jabón.
- _ Esponja.
- _ Talco.
- _ Toalla.

Desarrollo:

- _ Solicitar a los/as alumnos/as que lleven a clase un muñeco o una muñeca que puedan Bañar, una palangana, agua, jabón, esponja, talco y toalla. La maestra también tendrá un/a muñeco/a para bañar.
 - _ Poner agua en las palanganas.
 - _ La maestra dirá: ahora vamos a bañar nuestros muñecos para que queden bien limpios.
 - _ Vamos a empezar por los pies. Hay que lavar bien la planta, el empeine y los dedos.
 - _ La maestra irá enunciando cada parte que va lavando y los/as alumnos/as deben imitarla.
 - _ Ahora lavamos bien las rodillas, que están muy sucias. Refregamos bien con la esponja.
 - _ y así hará con la cola, el pecho y la espalda, las axilas, la cara, las orejas...
 - _ Ahora vamos a enjuagarlos y a secarlos bien. Le ponemos talco en las axilas y los pies Para que queden bien sequitos. Y le damos un beso.
- Sugerencia para el comentario de la maestra:
Preguntar a los/as alumnos/as si les gustó la actividad. Preguntarles si, cuando se bañan, se lavan cada parte del cuerpo como lo hicieron con los/as muñecos/as. Promover que lo hagan como forma de cuidar el cuerpo y evitar problemas de salud: erupciones en la piel, hongos, etc.

17

CUARTO Y QUINTO

3. Presentación

El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, considera que la sexualidad es una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos. En ese sentido, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica, que se debe constituir como un proyecto pedagógico de cada institución educativa que

Formato para la presentación de Proyectos Pedagógicos

promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

4. Objetivo General

Realizar acciones pedagógicas que fomenten el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, propiciando que conozcan sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, y de esa manera tomen decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que desarrolle su proyecto de vida y el de los demás.

Fundamentación

La sexualidad es un componente muy importante en nuestra vida. No es sinónimo de Genitalidad, sino una construcción social que va tomando forma a través de nuestra interacción con diferentes agentes socializadores, como la familia, el sistema educativo, las instituciones, el ámbito laboral.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos, e involucra sentimientos, sensaciones, Percepciones, opiniones ligadas a nuestro sexo. Tenemos sexualidad en nuestra casa, en el aula, en la calle, en el club... ¡Es imposible "separarnos" de nuestra sexualidad!

Expresamos nuestra sexualidad en la manera de pensar, de hablar, de vestirnos, en nuestros gustos por determinadas cosas, en las profesiones que elegimos, en la manera en que manifestamos amor, odio, felicidad, enojo, etc.

La sexualidad también se manifiesta de diversas maneras en la vida, cotidiana de los niños y las niñas.

En los bebés, su sexualidad los lleva a buscar el placer y evitar el dolor. Como la boca se Transforma en una zona erógena, Freud llamó a este período "Etapa oral".

Con el tiempo, tendrá la necesidad de conocer su cuerpo, incluidos sus genitales.

Incorporará el control de esfínteres. Esta etapa se extiende aproximadamente hasta los 3 años, y Freud la llamó "Etapa Anal".

Ya a partir de los 3 ó 4 años tendrá curiosidad por el cuerpo de los padres y las madres, Especialmente sus genitales. Freud designó a este período "Etapa Fálica". La conciencia de que las mujeres tienen vagina y los varones pene lleva a los/as niños/as a buscar información sobre la reproducción.

Es muy común que en esta etapa los/as niños/as se toquen los genitales como forma de Favorecer un mejor conocimiento del propio cuerpo. Es muy posible que lo hagan en el aula, porque aún no han incorporado muchas de las diferencias entre el espacio público y el privado.

En ocasiones, esta situación constituye una escena temida para las maestras, ya que les genera incomodidad. Esto sucede cuando las personas adultas tendemos a indiferenciar la sexualidad infantil de la adulta.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

La exploración de los genitales no sólo constituye una conducta normal para nenes y nenas, sino también indispensable para el conocimiento del cuerpo. Sólo puede considerarse necesaria una consulta pediátrica o psicológica, cuando se practica de manera compulsiva, se extiende a lo largo del tiempo o produce irritaciones en la zona genital.

Si aun entendiendo esto, persiste la sensación de incomodidad en la maestra, la estrategia adecuada para interrumpir la exploración genital, es distraer al nene o nena para generarle interés por otra cosa. Si se los/as reprende, asumirá que la zona genital del cuerpo es mala, de la misma manera que en ocasiones sienten que lo es su nariz, porque no se les permite introducir los dedos en ella.

A los 6 años, los/as niños/as comienzan una etapa de mayor socialización a través del Ingreso a la escuela. A medida que crecen, tenderán a ser más responsables por sí mismos/as y las demás personas. El proceso de adaptación que supone el egreso del Jardín y el ingreso a la escuela no será sencillo para ellos/as, para su familia, ni para la maestra de Primer Ciclo.

Durante el Primer Ciclo, en general existe entre los/as chicos/as una relación indiferenciada entre los sexos, aunque y a algunos/as de ellos/as comenzarán a compartir mayor cantidad de tiempo con sus amigos/as del mismo sexo. Esto contribuirá al desarrollo de su identidad.

El acceso sencillo de los niños y las niñas a información sobre temas sexuales a través de Los medios de comunicación, hace razonable sospechar que la mayoría de los mismos cuentan con mayor cantidad de información sobre estos temas de lo que los adultos pensamos. Por lo tanto es importante que los adultos no evadan las respuestas, porque de lo contrario los niños asumirán que no debe hablarse de esos temas, o buscarán información en otras fuentes.

El proceso de incorporación de conocimientos y valores sobre su cuerpo y su sexualidad ayudará a los niños y las niñas a fortalecer su autonomía y autodeterminación, su Autovaloración, el conocimiento adecuado de su esquema corporal y el entendimiento sobre aspectos de su vida que se encuentran en constante cambio y evolución.

ACTIVIDAD 1

Cómo era y cómo soy

Objetivo:

Que los/as alumnos/as reconozcan los cambios en su cuerpo y en su autonomía, derivados de su crecimiento.

Materiales:

_ Fotos.

Desarrollo:

_ Pedir a los/as alumnos/as que traigan a clase una foto de recién nacidos y otra de cuando tenían aproximadamente un año.

_ Mezclar las fotos de recién nacidos y repartirlas al azar.

_ Preguntar a cada alumna/o si la foto que le tocó es de una nena o un nene. Preguntarles cómo se dieron cuenta del sexo. Seguramente, aludirán al color de la ropa, a si tienen o no aros, etc.

_ Preguntarles si pueden reconocer de quién es la foto.

_ Mezclar todas las fotos de cuando tenían un año y repartirlas al azar.

_ Preguntar a cada alumna/o de quién es la foto que le tocó.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

_ Preguntarles: ¿Los compañeros de la foto, están igualo distintos de como son ahora?
¿Qué tienen de distinto?

_ Las respuestas serán variadas y darán cuenta del crecimiento de cada niño/a. Unos dirán que ahora ya no necesitan andador, que tienen el pelo más largo, que no usan la sillita para comer o el cochecito, que ya caminan, etc.

_ La maestra les mostrará a los alumnos una foto de cuando ella era chiquita, así pueden ver los cambios también en ella.

_ Pegar todas las fotos en un rincón del aula.

Sugerencia para el comentario de la maestra:

¿Vieron cómo hemos cambiado desde que éramos chiquitos? El cuerpo se va haciendo cada vez más grande, y vamos aprendiendo muchas cosas: hablar, caminar, comer solos, nos salen los dientes, aprendemos a hacer pis y caca en el baño.

Nuestro cuerpo y las cosas que aprendemos van cambiando durante toda la vida, por eso es divertido ver fotos antiguas para recordar cómo fuimos hace unos años.

ACTIVIDAD 2

En público y privado

17

Objetivos:

Que los/as alumnos/as reconozcan qué es correcto hacer en lugares públicos y qué deben hacer en ámbitos privados.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

_ La maestra preguntará a los/as alumnos/as si está bien o está mal hacer ciertas cosas, por

Ejemplo:

_ Meterse el dedo en la nariz.

_ Hacer pis y caca.

_ Comer caramelos.

_ Tocarse los genitales.

_ Rascarse la cabeza.

_ Desnudarse.

Sugerencia para el comentario de la maestra:

La maestra aclarará que ninguna de esas conductas está mal. Pero hay algunas que hay que hacer en privado, porque a mucha gente le molesta o le da asco. Por ejemplo: no está mal meterse el dedo en la nariz, siempre y cuando no se lastimen. Pero a mucha gente le dan asco los mocos, por lo tanto traten de hacerlo en su casa, en el baño, o en otros lugares en donde no sean vistos por otras personas.

ACTIVIDAD 3

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

Reconociendo las diferencias

Objetivo:

Que los/as alumnos/as reconozcan la diversidad de situaciones que expresan los seres Humanos con su cuerpo.

Materiales:

- _ Revistas.
- _ Tijeras.
- _ colbón.
- _ Papeles periódico.
- _ Cinta adhesiva transparente.

Desarrollo:

- _ Dividir a los/as alumnos/as en grupos de 3 ó 4 integrantes. Cada grupo debe tener un Papel periódico, tijeras, colbón y una pila de revistas.
- _ La maestra dirá: ahora busquen en la revista a un hombre, recórtelo y péguenlo en el Afiche. Les pediré que hagan lo mismo con mujeres, niños, niñas, personas gordas, altas, Bajas, jóvenes, mayores, alegres, tristes, serias, sonrientes, quietas, en movimiento, etc.
- _ Pegar los afiches en las paredes del aula para que todos/as los/as alumnos/as puedan Observarlas.

Sugerencia para el comentario de la maestra:

Con el cuerpo expresamos muchas cosas. Los demás se dan cuenta si estamos contentos o Tristes, si estamos quietos o moviéndonos. Aunque no sepan exactamente cuántos años tenemos, mirándonos pueden calcular nuestra edad aproximada.

17

ACTIVIDAD 4

¿De dónde vienen los bebés?

Objetivo:

Que los/as alumnos/as comprendan el proceso de concepción, embarazo y parto.

3 Adaptada de Bolaños Espinosa, C y otros. Op. cit.

Materiales:

- _ VIDEO LA REPRODUCCION_.

Desarrollo:

— El docente explicará a los/as chicos/as el comienzo del embarazo. Enfatizar la necesidad de explicarle El proceso de la forma más veraz posible, tomando en cuenta la selección de un lenguaje entendible para los chicos/as.

_ Se sugiere dar a los/as alumnos/as la siguiente explicación:

Cuando un hombre y una mujer quieren tener un hijo, él le mete el pene en la vagina. Del Pene le sale un líquido que se junta con otro líquido que tiene ella adentro del cuerpo y Comienza a formarse el bebé.

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

Primero es muy chiquito, como un caramelo. Después va creciendo, y creciendo y creciendo en la panza de la mujer, durante nueve meses.
Luego la mujer y el hombre van al hospital para que el doctor o la doctora ayuden al bebé a salir de la panza de la mujer, por la vagina. Una vez que sale, acuestan al bebé en la cuna.

CRONOGRAMA DE APLICACION

N	Actividad	Técnica	Fecha	Duración	Gr Beneficiario	Evidencia
1	Prevención de las violencias sexuales en NNA ¿Cómo es mi cuerpo?	Video foro	23/02/2018	30 min	1-2 (15 est)	Formato grupal
2	Prevención de las violencias sexuales en NNA Cómo era y cómo soy	Video foro	23/02/2018	30 min	1-2 (16 est)	Formato Grupal
3	Articulación Interinstitucional Corporación Cariño Me conozco las manos	Reunión en corp. Cariño	28/02/2018	2h y 30 min	IE Fe y Alegría	Acta
4	Articulación Interinstitucional Corporación Cariño Muñecos bien limpios	Reunión con profesional Corp. Cariño en la IE	1/02/2018	1 hora	IE Fe y Alegría Jornada Básica Primaria	Acta
5	Prevención de las violencias sexuales en NNA En público y privado	Video foro	5/03/2018	40 min	1-1 (20 est)	Formato grupal
6	Prevención de las violencias sexuales en NNA Reconociendo las diferencias	Video foro	5/03/2018	40 min	1-1 (17 est)	Formato grupal
7	Articulación Interinstitucional Corporación Mujeres que Crean, desde Escuelas Preventoras de Violencias Sexuales ¿De dónde vienen los bebés?	Reunión en la IE	6/03/2018	3 horas	Comité escolar de Convivencia y docente PP PESCC	Acta y listado de Asistencia
8	Asesoría al PP PESCC construcción del PP Aprender a cuidarme	Reunión en la IE	12/03/2018	2 h y 20 min	Coordinadora de básica primaria	Acta de reunión

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos

	Prevención del abuso sexual					
9	Asesoría al PP PESCC construcción PP SOFTWARE SEXUALIDAD	Reunión en la IE	12/04/2018	2 horas	Coordinadora de básica primaria	Acta de reunión
10	Articulación Interinstitucional TIGO UNE “fomento del estilo de vida digital responsable	Via Telefónica	2/04/2018	1 hora	Comunidad educativa	Acta de reunión
11	Asesoría al PP PESCC Elaboración encuesta a estudiantes entre 14 a 21 años SOTWERE AEXUALIDAD	Reunión en la IE	2/04/2018	2 h y 30 min	Directivas de la IE	Acta de reunión
12	Articulación Interinstitucional Corporación Mujeres que Crean, desde Escuelas Preventoras de Violencias Sexuales SOWERE SEXUALIDAD	Reunión en la IE	3/04/2018	3 horas	Directivas, docentes de la IE y funcionarios del PEEP y Corp MC	Acta de reunión
13	Asesoría al PP PESCC diseño encuesta	Reunión en la IE	5/04/2018	2 horas	IE	Acta
14	Prevención de las violencias sexuales en NNA SOWERE AEXUALIDAD	Video foro	6/05/2018	45 min	1-2 (18 Est)	Formato Grupal
15	Prevención de las violencias sexuales en NNA SOWERE SEXUALIDAD	Video foro	6/05/2018	30 min	1-2 (17 Est)	Formato Grupal
16	Articulación Interinstitucional TIGO UNE “Estilo de vida digital responsable” Cyberbullying, sexting y fraude informático. SOWERE SEXUALIDAD	Obra de teatro Basica Secundaria	9/05/2018	1 hora	500 Estudiantes	Formato Grupal
17	Articulación Interinstitucional TIGO UNE “Estilo de vida digital responsable” Cyberbullying, sexting y fraude informático. SOFTWARE SEXUALIDAD	Obra de teatro Basica primaria	9/05/2018	1 hora	450 estudiantes	Formato Grupal
18	Prevención de las violencias sexuales en NNA SOWERE SEXUALIDAD	Video foro	16/05//2018	45 min	3-1 (22 Est)	Formato Grupal
19	Prevención de las violencias sexuales en NNA SOWERE SEXUALIDAD	Video foro	16/07/2018	35 min	3-1 (22 Est)	Formato Grupal

Formato para la presentación de
Proyectos Pedagógicos



15.- Determinar los destinatarios o beneficiarios

“El proyecto está dirigido a estudiantes de transición a undécimo grado de la I.E. Fe y Alegría San José, ubicado en la ciudad que lleva su mismo nombre y que forman parte de los beneficiarios directos y 360 beneficiarios indirectos”.

17

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MEN, 2007. Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, módulos 1, 2 y 3. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/>

EN LA CARRERA POR LA CALIDAD,
NO HAY LÍNEA DE META